

Принято педагогическим советом протокол № 3

Утверждено и введено в действие приказом № 23 от 16.09.2025 г. заведующей МБДОУ № 1 «Ласточка» Г.В. Ягуповой



## ОТЧЕТ

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 1 № «Ласточка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан о результатах самообследования за 2025 год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 1 «ЛАСТОЧКА»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	78 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	76 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	76 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	76 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек /10 %

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/90%
1.8.1	Высшая	7 человека/ 77 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 10 %
1.9.2	Свыше 10 лет	5 человек/ 50 %
1.9.3	Свыше 20 лет	4 человека/40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 90 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/7,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,54 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69,53 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 1 «Ласточка» Бугульминского муниципального района республики Татарстан.**

**Аналитическая часть**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, было определено приказом заведующей № 22 о/д от 06.04.2026 года о/д «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 г. образовательной организации».

**Наличие лицензии**

Имеется лицензия: серия 16ЛЮ1, № 0006219 за номером 10061 от 06 августа 2018 года, время действия бессрочно.

Имеется медицинская лицензия: ЛО-16-01-007058 от 27.07.2018 г., время действия бессрочно.

**Наличие свидетельств**

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 № 004253072;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 16 № 006270120;
- о государственной регистрации права на пользование земельным участком серия 16 -- АЕ № 200701;
- о государственной регистрации права о закреплении имущества на праве оперативного управления серия № 810
- о государственной регистрации права о закреплении имущества на праве оперативного управления серия 16-АС382620

Наличие санитарно-эпидемиологических заключений:

- для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования № 16 П 01 № 0010428 от 06.06.2018 г.;
- для осуществления медицинской деятельности № ЛО – 16-01-007058. от 27.07.2018 г.;
- для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей №

16.08.01.000.М.000007.01.18 от 17.01.2018 г.

- Устав (утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018 года)

**Общие сведения об Учреждении.**

Возглавляет коллектив Учреждения заведующая Ягупьева Галина Владимировна.

Учреждение функционирует с 1938 года, расположено в типовом здании, рассчитано на 100 мест. Общее количество воспитанников в детском саду – 94. В 2015 году произведен капитальный ремонт кровли, фасада, центрального водоснабжения, канализации, электрики, внутренняя отделка групп.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь 701,6 кв.м.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 4 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, огород и цветники. На игровых площадках имеются веранды, песочницы, спортивное оборудование, малые архитектурные формы.

**На первом этаже расположены:**

Первая младшая группа общеразвивающей направленности, 2 младшая группа общеразвивающей направленности, методический и кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, медицинский блок, кабинет по обучению татарскому языку.

**На втором этаже расположены:** средняя группа, старшая группа общеразвивающей направленности, музыкальный зал.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Детский сад имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты и спальные комнаты, методический кабинет.

На территории Учреждения находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Имеются дорожки здоровья, оборудована физкультурная площадка.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно – познавательной, игровой и художественной активности.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих «микросред», это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал.

Игра занимает значимое место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Для развития игровой деятельности в группах созданы тематические игровые зоны, манипулятивные центры, насыщенные дидактическими и интеллектуальными играми.

**Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении.**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2025 г.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов

За счет бюджетных средств в 2025 году было приобретено необходимое оборудование и инвентарь:

- Моющие и дезинфицирующие средства

- Средства индивидуальной защиты (одноразовые маски)
- Медикаменты
- Подписные издания
- Канцелярские товары
- Детские столы, стулья
- Детская игровая мебель
- Пожарная безопасность (испытания пожарных кранов, освидетельствование огнетушителей, проверка вентиляции, обучение сотрудников)
- Лабораторные обследования СЭС
- Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация
- Договора с обслуживающими организациями (охрана, пожарная сигнализация)
- Договор на оказание услуг по сервисному обслуживанию
- Договор на дератизацию
- Обучение по Охране труда
- Аварийные ситуации

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива и родителей, это проведение мелкого косметического ремонта силами сотрудников. Благодаря этому, детский сад имеет необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования. В детском саду, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В кабинете заведующего и старшего воспитателя проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо - эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

В музыкальном-спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; ОД в кружках дополнительного образования; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций.

Оценка материально технического оснащения в Учреждении при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования интерактивной доски, ноутбуков, компьютеров или планшетов по группам Учреждения;

- требуется обновление мебели и посуды;

- недостаточно необходимого оборудования на уличных площадках.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий. Наличие материально-технического оснащения по группам свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2026 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, мебели, посуды и уличного оснащения.

### **Качество кадрового обеспечения**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 10 педагогических работников: с высшим педагогическим образованием - 9 человек

со средним педагогическим образованием – 1 человек

### **Распределение педагогов по стажу работы**

<b>Стаж работы</b>	<b>Количество человек</b>
	2025
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	2

Из 10 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 7 человек, первую – 2 человека, не имеют категории 1 человек.

В 2025 учебном году повысили свою квалификацию 3 педагога. Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. в дистанционной форме. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за последних три года, включая и 2025 год, показывает, что все они были по профилю педагогической деятельности. В 2026 году нужно предусмотреть обучение педагогов по тематическим направлениям, направленным на формирование/совершенствование по нравственно-патриотическому воспитанию, повышение компьютерной грамотности – умный интеллект для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В августе 2025 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2026 года.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы

- теоретические и практические семинары
- тренинги
- деловые игры
- дискуссии
- выставки
- круглые столы
- смотры-конкурсы
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2025 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

За время реализации Программы развития дошкольного учреждения укрепилось главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление, совершенствование личностно ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе.

Согласно годовому учебному графику образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя.

Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание ОД в течение года в целом выполняется.

При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждении используют необходимые здоровье сберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Учреждении (для детей в процессе адаптации).

Режим образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей младшего возраста от 1 до 3 лет образовательная деятельность составляет не

более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В 2025 году в Детском саду образовательная деятельность была организована на основе комплексно-тематического планирования. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2025 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы художественно – эстетической и речевой направленности: театральные кружки, изучение английского языка, хореография и шашки всего 7, в том числе 4 - на платной основе, 3- на бесплатной основе. Источник финансирования: средства бюджет и внебюджет.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов и Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводится блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Дорогами Победы: главные битвы Великой Отечественной войны» — знакомство с ключевыми сражениями, формирование представлений о героизме советских солдат;
- «Герои в моей семье» — изучение семейных архивов, судеб родственников — участников войны и тружеников тыла;
- «Защитники Отечества: от былинных богатырей до героев наших дней» — воспитание уважения к воинскому подвигу, преемственности поколений защитников;
- «Символы Победы» — знакомство со знамёнами, орденами, медалями, значением Георгиевской ленты, Знамени Победы;
- «Города-герои и воинская слава России» — изучение истории городов, удостоенных высокого звания, формирование чувства гордости за страну;
- «Памятники и мемориалы: что они рассказывают» — воспитание бережного отношения к исторической памяти через знакомство с памятными местами родного края;
- «Дети войны» — обсуждение вклада сверстников в годы войны, развитие эмпатии и уважения к старшему поколению;
- «Победа в единстве: труд, подвиг, взаимопомощь» — раскрытие понятий единства фронта и тыла, значения коллективных усилий для достижения Победы;
- «Мирное небо: что мы ценим сегодня» — беседы о важности сохранения мира, закрепление представлений о ценности жизни и патриотизма.

Эти мероприятия направлены на формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважения к истории Отечества, памяти о защитниках Родины, а также на укрепление связи поколений и развитие нравственных качеств через эмоциональное восприятие событий военных лет. Дети принимали участие в конкурсах чтецов, поделок на различных уровнях: «9 мая – День Великой Победы», «Помним, гордимся», «День победы», «Победный май».

### **Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.**

В 2025 учебном году педагогический коллектив работал по Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 1 «Ласточка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса, в том числе, планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялось в соответствии с СанПиН 1. 23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2025 году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Создавать условия для реализации воспитательно - образовательной деятельности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации всех образовательных областей в проектной деятельности.

3. Создать условия для формирования ранней профориентации дошкольников через практическое погружение в мир профессий.

4. Оптимизировать работу ДОУ по внедрению в практику современных образовательных и инновационных технологий.

5. Повышать профессиональную компетентность, квалификацию и мастерство педагогических кадров, создавая условия для профессионального и творческого роста и самосовершенствования педагогов.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Взросший профессионализм педагогов Учреждения дает свои результаты:

1. Всероссийская экспериментально-творческая площадка для педагогов образовательного портала "РОСОБР" ООО "Западно-сибирский центр профессионального обучения" по направлению "Инновации в педагогическом процессе", Свидетельство, 2025 г.
2. III Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми», диплом 1 степени, 7.10.2025г
3. Региональный семинар «Игровые культурные практики как эффективное средство развития связной речи», сертификат.
4. Региональный семинар «Педагогические практики, ориентированные на ребенка : исторические проекты в ДОУ», сертификат 20.11.2025
5. Республиканский конкурс «Волшебный мир мультипликации», Диплом III степени.
6. Публикация в журнале образовательного центра ПедагогиУм. Конспект ОД по познавательному развитию в старшей группе. Виртуальная экскурсия "Стрела наследия", 2025 г.
7. Зональный семинар для педагогов дошкольников образовательных организаций «Лучшие полилингвальные практики в дошкольном образовании», сертификат об участии 2025г.
8. IV Открытый Республиканский многожанровый фестиваль «Осенний калейдоскоп», номинация «Осенняя мастерская», «Бабушка-осень», диплом 2 степени. 2025г.
9. Республиканский конкурс «Дорожный Дозор», номинация «Развивающая предметно-пространственная среда», «Детская дорожная академия», диплом 1 место. 2025г.
10. Всероссийский конкурс творческих работ по безопасности жизнедеятельности «Я и моя семья!», номинация «видеоролик», диплом 1 степени. 2025г.

### **Готовность дошкольников к обучению в школе**

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Диагностические задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №

655, Устава ДОУ, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Результаты мониторинга образовательной программы:

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования мы видим в повышении уровня педагогической компетентности коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и в совершенствовании компьютерной грамотности.

Воспитателями подготовительной к школе группы Шальной Г.С., Беспаловой С.А. совместно со старшим воспитателем Бадрутдиновой Г.А. проведен мониторинг по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 20ч.-69%

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 9 человек – 31%

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - нет

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели - нет

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	29	100	-	-	--	-
предпосылки к учебной деятельности	29	100	-	-	-	-
пространственные представления	29	100	-	-	-	-
мыслительная деятельность	29	100	-	-	-	-

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 29 человек.

Основная масса выпускников поступает в школы, находящиеся в микрорайоне «Центр» (МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №6, Лицей № 2).

### Уровень освоения УМК татарского языка

С начала учебного года в Учреждении в работе с детьми используется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам. Для качественной реализации учебно-методического комплекта используется 4 мультимедийных оборудования, 5 ноутбуков.

Мультимедийное оборудование, игры, сказки, мультфильмы, наглядный и демонстрационный материал, входящие в УМК способствуют у детей развитию речи, словарного запаса, а главное – интереса к изучению татарского языка и формированию основ поликультурной личности.

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведенная воспитателем по обучению татарскому языку Шальной Г.С. показывает: из 50 обследованных детей высокий уровень усвоения – 25 детей (50%), средний уровень– 25 детей (50 %), уровень ниже среднего–0 детей (0%).

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по родному языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира- 70% детей. Умение использовать в речи вежливые слова- 100% детей.

**Направления работы** – повышение качества воспитательно – образовательного процесса по выполнению Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в РТ» через формирование у воспитанников национальной толерантности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма и духовности с использованием в деятельности детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

**Таким образом:** учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

**Выводы:** Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами. В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью

детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психологопедагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива
- Совет педагогов
- родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

- Заведующий - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом;
- Совет педагогов рассматривает:
  - - основные вопросы воспитательной - образовательной деятельности педагогического коллектива ДОУ;
  - -вопросы по внедрению в практику передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий;
  - -вопросы по изучению и обобщению результатов деятельности педагогического коллектива;
  - -вопросы по обобщению опыта по определенному направлению на основе анализа деятельности всех педагогических работников.
- Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
  - -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
  - -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
  - -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
  - -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы .
- Родительский комитет рассматривает:

- -вопросы и обращения родителей воспитанников;
- -вопросы благоустройства ДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В нашем ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям и общественности. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДООУ <https://edu.tatar.ru/bugulma/dou1> и ВК мессенджере в сети интернет. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. Информация на сайте обновляется каждый месяц и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- акции;
- тренинги;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- работает консультативная служба специалиста - старшей медсестры.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Вывод:** работа по взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном учреждении поставлена на высоком уровне. В целях вооружения родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечения единства воспитательных воздействий детского сада и семьи используются разнообразные формы и методы работы. Родители воспитанников детского сада проявляют активное участие в педагогическом процессе, совершенствовании и создании предметно-развивающей и языковой среды ДООУ. Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДООУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

## **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1года до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Образовательная деятельность (далее-занятие) рассматривается как дело, интересное и развивающее детей, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2025 году ДОУ посещает 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 1 «Ласточка» осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых участниками образовательных отношений в целях управления качеством образования. ВСОКО организуется и проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №1 «Ласточка»;
- годовым планом работы Учреждения на 2025–2026 учебный год (раздел «Организация проведения ВСОКО»).

### **Цель, задачи и принципы ВСОКО**

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений.

#### **Основные принципы ВСОКО:**

- Профессионализм – оценка осуществляется педагогическими работниками на основе

экспертного мнения.

- Открытость и прозрачность – процедуры и результаты оценки обсуждаются с педагогическим коллективом.
- Минимизация бюрократической нагрузки – приоритет отдаётся методам наблюдения и профессионального диалога над формализованным сбором отчётных данных.
- Непрерывность и цикличность – оценка качества является постоянным процессом, направленным на развитие.

Методы и процедуры оценки Оценка организации воспитательно - образовательного процесса строится на сочетании методов, обеспечивающих комплексный и объективный анализ при минимальной бюрократической нагрузке на педагогов. В соответствии с Положением о ВСОКО не используется формализованный инструментарий (бланки, сложные оценочные листы, требующие значительных временных затрат на заполнение и обработку). Фиксация результатов носит констатирующий и тезисный характер.

#### **Основные методы сбора информации:**

- Экспертное наблюдение за образовательным процессом, включая режимные моменты, организованную и самостоятельную деятельность воспитанников (проводится старшим воспитателем в рамках графиков взаимопосещений и анализа).
- Профессиональный диалог (консультации, собеседования) с педагогическими работниками для обсуждения наблюдаемых процессов, выявления затруднений и оказания методической поддержки.
- Обсуждение на педагогических часах, совещаниях актуальных вопросов качества образовательной деятельности, обмен эффективными практиками.
- Оперативное взаимодействие в официальных электронных каналах коммуникации Учреждения (например, в мессенджере «Макс») для оперативного обмена мнениями и решения текущих вопросов.
- Изучение мнения родителей (законных представителей) через прямое общение, неформальные беседы и, при необходимости, краткие формы анкетирования, не подразумевающие сложной обработки данных (анкетирование проводится в соответствии с графиком ВСОКО).

#### **Организационно-функциональная структура ВСОКО**

- Общее руководство и контроль за функционированием ВСОКО осуществляет заведующий Учреждением.
- Организацию, координацию и методическое сопровождение процедур ВСОКО осуществляет заместитель заведующего по УВР (в соответствии с приказом.).
- Непосредственными участниками оценочных процедур являются все педагогические работники Учреждения (воспитатели, специалисты), которые обеспечивают участие в запланированных мероприятиях и открыты для профессионального диалога.

Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с графиком, утверждённым приказом № 214 от 01.09.2025, и включают:

- взаимопосещение и анализ занятий (октябрь 2025);
- анкетирование родителей (ноябрь 2025, март 2026);
- анализ документации, проверку соблюдения режимных моментов (декабрь 2025);
- методическую помощь педагогам (февраль 2026);
- сбор информации для самообследования (апрель 2026);
- итоговое совещание, подведение итогов, разработку «дорожной карты» (май 2026).

#### **Основные документы ВСОКО:**

- годовой план организационно-методической работы Учреждения (раздел «Организация проведения ВСОКО»);
- график проведения мероприятий ВСОКО на учебный год;

- итоговый аналитический отчет (справка) по результатам ВСОКО за учебный год, формируемый на основе тезисных записей, протоколов совещаний и результатов обсуждений (входит в итоговый аналитический отчет по реализации годового плана);
- «дорожная карта» по совершенствованию качества образования на следующий учебный год. Отчетные документы носят аналитический, а не статистический характер и формируются с целью планирования дальнейших шагов по развитию Учреждения.

#### **Результаты ВСОКО используются для:**

- Оптимизации образовательного процесса – корректировки календарного планирования, выбора вариативных форм и методов работы (как это было выполнено с 1 сентября 2025 года при корректировке календарного плана воспитательной работы в соответствии с пособием «Воспитателю о воспитании»).
- Повышения квалификации педагогов – выявления профессиональных дефицитов, планирования курсов повышения квалификации, проведения мастер классов и семинаров-практикумов.
- Совершенствования развивающей предметно пространственной среды – обновления центров активности, приобретения новых материалов и оборудования в соответствии с выявленными интересами и потребностями детей.
- Развития взаимодействия с семьей – учёта запросов родителей (как, например, введение совместных спортивных мероприятий на открытом воздухе в 2025 году), корректировки плана просветительских мероприятий.
- Стратегического планирования – разработки программы развития ДОУ, определения приоритетных направлений деятельности на предстоящий учебный год.

Таким образом, система оценки организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ № 1 «Ласточка» функционирующая на основе утверждённых локальных актов, обеспечивает объективный, открытый и минимально бюрократизированный подход к управлению качеством образования, создавая основу для устойчивого развития Учреждения и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования.

#### **Организация питания**

В Учреждении организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества и сопроводительных документов. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, старшей медицинской сестрой.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **Социальная активность и партнерство Учреждения.**

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Детский сад взаимодействует с поликлиникой, с драматическим театром города, с детской спортивной школой, детской библиотекой, с музеем Я.Гашекаи, с Дворцом школьников, , СОШ № 1. Дети старшей и подготовительной групп бывают на экскурсиях. Дети подготовительной группы

посещают бесплатные кружки во дворце школьников.

### **Участие в тематических мероприятиях и конкурсах.**

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в Учреждении играет участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, акциях, фестивалях.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка мероприятий по снижению бюрократической нагрузки**

В МБДОУ №1 «Ласточка» систематически реализуется комплекс мер, направленных на снижение избыточной документационной нагрузки на педагогических работников. Деятельность в данном направлении соответствует актуальным требованиям федерального и регионального уровней и основана на принципах рационализации документооборота и цифровизации образовательного процесса.

Работа по снижению бюрократической нагрузки организована в строгом соответствии с действующими нормативными документами.

В организации изучены и применяются в практике следующие ключевые акты:

- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, устанавливающий перечень обязательных для подготовки документов педагогическими работниками;
- Разъяснения Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227, конкретизирующие применение приказа № 779 в сфере дошкольного образования; Письма Рособнадзора и Роспотребнадзора (от 31.03.2025 и 11.06.2025 соответственно) по вопросам работы сервиса «Помощник Рособнадзора» и снижения документационной нагрузки;

### **Практические мероприятия по оптимизации документооборота**

На основе анализа, проведенного заведующим Ягупевой Г.В. и воспитателем Герантьевой В.Н. реализованы следующие значимые мероприятия:

- Ревизия и сокращение документации:

Все локальные акты, регламентирующие ведение документации, разделены на три категории: отменяемые (избыточные), оптимизируемые (требующие упрощения) и обязательные (соответствующие законодательству). Исключено ведение журналов, не являющихся обязательными согласно действующим санитарным правилам: журналы проветривания, контроля температурного режима, смены кипячёной воды, мытья игрушек.

- Реформа педагогической диагностики:

Осуществлен переход от формализованных письменных отчётов к системе живого наблюдения за развитием детей, что снижает время на фиксацию результатов без потери качества аналитической информации.

- Результаты и эффекты от проведенных мероприятий

В результате реализации вышеуказанных мероприятий в отчетный период достигнуты следующие положительные изменения:

- Освобождено рабочее время педагогов за счет отказа от ведения избыточных журналов и бумажных отчетов.
- Улучшен психоэмоциональный климат в педагогическом коллективе вследствие уменьшения рутинной бюрократической нагрузки.

Мероприятия, проведенные в МБДОУ № 1 «Ласточка» по снижению бюрократической нагрузки, можно признать эффективными и системными. Они полностью соответствуют федеральной и региональной политике в этой сфере. Деятельность организации направлена на возвращение педагогам времени для живого общения с детьми, наблюдения и творчества, что является приоритетной целью оптимизации документооборота в дошкольном образовании.

**Выводы :** анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 1 «Ласточка» имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Воспитательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Наряду с положительными результатами есть моменты, на которые следует обратить внимание. Необходима частичная замена методической литературы и демонстрационного материала, игрового оборудования как уличного, так и группового. В группах необходимо заменить мебель: столы, стульчики в соответствии с ростом детей, кровати и шкафчики для одежды. Требуется замена ноутбуков и проекторов. Приобрести интерактивную доску.